**Trabajaremos con :**

**Leo Primero, 1° Básico, Texto del Estudiante, Tomo 1**

****

**Clase 8**

**Objetivo de la clase:** Profundizar la comprensión de un pequeño cuento.

* **Revisar lo anterior:**

Antes de comenzar con esta clase debe pedir al o la estudiante que le diga ¿qué letra vieron o estuvieron trabajando la clase anterior?

El o la estudiante deberá responder **“m”** o “eme”. Si no se acuerda, haga el sonido de la letra “m” e ir a la página 28 y mostrar la “m”. Luego ayúdelo a recordar verbalizando las combinaciones silábicas: ma–mo-mu-me-mi y mostrar en la página 29 y finalizar nombrando algunas palabras con “m”, por ejemplo: mamá, memo, mimo, etc.

* **Preparando el aprendizaje**

El apoderado leerá al estudiante nuevamente el cuento **“El regalo de Mili”** (página 25 y 26)

Luego puede hacerle las siguientes preguntas de manera oral al o la estudiante

¿Cómo se llamaba la niña del cuento? Resp. La niña se llamaba Mili.

¿Por qué le tenía un regalo su mamá? Resp: Porque estaba de cumpleaños.

¿Qué regalo esperaba Mili? Resp. Un libro de cuentos de Monstruos.

¿Quién tenía un cuento de Monstruos? Resp. Su amigo Pablo.

**Recuerde felicitar al o la estudiante cuando lo haga bien “Muy bien” y si no recuerda, volver a leer el cuento.**

* **Presentando la nueva información.**

En la página 43 y 44, leer lo que está escrito y ayudar a completar lo que falta de manera oral. El apoderado escribe las palabras y mostrar al niño o niña que cada palabra empieza con una silba con la letra ”**m”** y que la diga. Por ejemplo: ¿con qué sílaba empieza Mili?, ¿con qué sílaba empieza mochila?, etc.

* **Practica independiente.**

**¡Ahora te toca practicar a ti!**

Trabaja con la ayuda de tu apoderado en la página 45 del libro de lenguaje tomo1.

Recuerda que con la ayuda de tus palmas y golpeándolas entre sí, puedes saber cuántas sílabas tiene cada palabra y por cada sílaba dibuja un puntito en el cuadrado que corresponde.

Desarrolla la actividad 6, página 47, nombrar los dibujos y su sílaba inicial.

**“No desarrolles la sopa de letra”.**

**Clase 9**

**Objetivo de la clase:** Conocer la letra “L”. Comprender un poema.

* **Preparando el aprendizaje:**

El apoderado le preguntará al o la estudiante:

* si conoce un lagarto.
* ¿a qué otro animal se parece?
* Mostrar si se puede fotos(buscar en el cel).

El apoderado deberá pedir al o la estudiante que ponga mucha atención al siguiente poema que leerá: “El lagarto está llorando” Pág. 50. **Leerlo una dos veces.**

* **Presentando la nueva información.**

Preguntar luego de la lectura:

* ¿Quiénes están llorando?
* ¿Qué perdieron los lagartos?
* ¿Qué ropa usaban los lagartos?

Realizar en conjunto página 51.

Pedirle al niño o niña que diga con que sílaba comienza lagarto, sino sabe decirlo el adulto.

Mostrar la letra “L – l “ en la página 52 y dar el sonido y que el niño o niña lo repita. Y después combinar el sonido con las vocales y decir las sílabas y que las repita el o la estudiante: la – le – lo – lu –li y decir palabras que comienzan con esas sílabas.

* **Práctica independiente.**

**¡Ahora práctica solito/a!**

Desarrolla la actividad 5, página 52.

 Actividad 7 (pág.53).

Actividad 9 (pág. 54) y página 55 solo el ticket de salida.

**Clase 10 y 11**

**Objetivo de la clase**: Conociendo consonate “L - l”.

Profundizar la Comprensión de un poema.

* **Preparando el aprendizaje:**

 El apoderado debe leer nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

* **Presentando la nueva información**

Junto al o la estudiante realicen:

* página 57, actividad 3
* página 58 actividad 4
* página 59, actividad 5
* página 60, actividad 6
* página 63, actividad 3
* **Práctica independiente.**

**¡Ahora te toca practicar a ti!**

Leerle la instrucción de la actividad 4, página 64 y que la niña o niño trabaje solo (de manera independiente).

**Clase 12**

**Objetivo de la clase:** Profundizar comprensión de un poema e identificar los sonidos que componen las palabras.

* **Preparando el aprendizaje**

Nuevamente el apoderado debe leer al o la estudiante el poema” El lagarto está llorando”.

Y decirle que debe mirar y escuchar. Realizar actividad 3 de las páginas 68 y 69.

* **Presentando la nueva información**

Ahora vamos a leer las siguientes sílabas: junto al niño o niña van leyendo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ma | mo | mu | mi | me |
|  |  |  |  |  |
| la | lo | lu | li | le |



**Práctica independiente.**

**¡Ahora te toca practicar a ti!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ma | mo | mu | mi | me |
|  |  |  |  |  |
| la | lo | lu | li | le |

**Clase 13**

Se realizará una Evaluación Formativa que se hará llegar.