Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GUÍA DE LENGUAJE 4

Desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura de palabras y textos.

Te acuerdas que la clase anterior leímos un texto:

.

“La cigarra y la hormiga”

1.- Lea el texto en voz alta, con expresión adecuada y fluidez. Si es necesario, realice una segunda lectura en voz alta y contesta:

1. ¿Cómo pasó el verano la cigarra?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué le sucedió a la cigarra cuando llegó el frío?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿A quién le pidió alimento?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué sucedió al final?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué sucedería con la cigarra si fuera previsora como la hormiga?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Desarrolla la actividad 1, 2 y 4 de las páginas 7 y 8 del texto del ministerio tomo 1

Vocabulario

¿Recuerdan la palabra aprendida la clase anterior?

Provisora: Que piensa y prepara con tiempo las cosas que hará o necesita.

Ahora en el texto dice “Los fríos la obligaron a guardar silencio y se quedó sola”

Guardar silencio es dejar de hablar o de hacer sonidos. ¿Qué es el silencio? (es la falta o ausencia de sonidos) ¿Qué es guardar silencio? (Dejar de hablar nosotros para que otro pueda hablar) ¿Puedo guardar silencio si hay ruido a mi alrededor? (Sí, se puede) ¿Para qué sirve el silencio? Para escuchar lo que está a mí alrededor.

Ahora te toca a Ti:

Busca la definición de la palabra:

Holgazana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Desarrolla la actividad 3 de las páginas 7 del texto del ministerio tomo 1

Ordenando palabras para formar una oración.

Recuerda que el punto final y la mayúscula son claves para encontrar la primera y última palabra de la oración. También recuerde que los signos de interrogación se ubican al principio y al final de la pregunta.

Desarrolla la actividad 5 de las páginas 8 del texto del ministerio tomo 1

Uso de la Ce y Ci

La c es una letra difícil, porque cuando se junta con la e y la i, suena igual que la s; por eso, tenemos que fijarnos bien con qué letras se escriben las palabras y, si no estamos seguros, buscarlas en el diccionario.

Desarrolla la actividad 5 de las páginas 9 del texto del ministerio tomo 1