



Lenguaje Verbal

Lunes 13 JULIO KÍNDER 2020

Número de Clases	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos				
N° 1	OA 3. Segmentar palabras en sílabas.	Se presenta la información a través de video explicativo.	<p>Solicitar al niño o niña que separe en sílabas algunos elementos del hogar, por ejemplo: utensilios de cocina, alimentos, juguetes, etc.</p> <p>Para separar palabras lo puede hacer aplaudiendo, saltando y contando con los dedos</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El niño o niña tendrá que buscar recortes o hacer el dibujo de 1 objeto cuyo nombre tenga 1 sílaba, 2 sílabas, 3 sílabas y 4 sílabas, en el cuadro que deberá hacer en su cuaderno, como el ejemplo siguiente:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1 sílaba</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2 sílabas</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">3 sílabas</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">4 sílabas</td> </tr> </table> <p>Para finalizar el adulto deberá enviar una fotografía de la actividad anterior, por el niño o niña a mi WSP.</p>	1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas	4 sílabas	Cuaderno de actividades.
1 sílaba	2 sílabas								
3 sílabas	4 sílabas								



Lenguaje Artístico

Martes 14 JULIO KÍNDER 2020

Número de Clases	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N ° 1	OA 6. Representar a través de un dibujo su cuerpo completo.	<ul style="list-style-type: none"> Ver video Subido a la página del colegio o enviado a wasap. 	<p>El adulto solicita al niño o niña indicar con su mano las partes de cuerpo: cabeza, tronco, extremidades superiores (brazos) y extremidades inferiores (piernas).</p> <p>Posteriormente solicitar al niño o niña que se mira en el espejo para identificar las partes de la cara con mayor detalle.</p>	<p>El niño o niña tendrá que realizar en su cuaderno de actividades un dibujo de su cuerpo completo incorporando la mayor cantidad de detalles posibles.</p> <p>Seguir el siguiente ejemplo:</p> <div data-bbox="1331 792 1596 1076" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Mi cuerpo</p> <p>Nombre: _____</p> </div> <p>Para finalizar el adulto deberá enviar una fotografía de la actividad, del el niño o niña a mi WSP.</p>	Cuaderno de actividades



Interacción del Entorno Natural

Miércoles 15 JULIO KÍNDER 2020

Número de Clases	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N ° 1	<p>OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas de fenómenos naturales que observa. Identificar características de las estaciones del año.</p>	<p>Preguntar al niño o niña ¿en qué estación del año estamos?</p> <p>Invitar al niño o niña a recordar las cuatro estaciones del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver video Subido a la página del colegio o enviado a wasap. <p>Conversar en familia las semejanzas y diferencias que se pueden apreciar en cada una de las estaciones de año, por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué usamos en verano y qué usamos en invierno? • ¿cómo es el clima ahora que estamos en invierno? Y ¿cuándo estamos en verano? • ¿qué pasa con las hojas de los árboles en otoño? • ¿qué pasa con los árboles y plantas en la primavera? 	<p>Realizar actividades de Pág. 33</p> <p>Recortar las imágenes de la página 37 y pegar cada una en el marco que corresponda. (fíjate en cada marco que representa una estación del año).</p> <p>Realizar actividades de Pág. 34</p> <p>1.- Unir cada niño con la estación del año que corresponda, fíjate en la vestimenta.</p> <p>2.- Pinta la ropa que usas en verano ☀️ y en invierno ☁️</p> <p>y encierra lo que usas todo el año. (fíjate en la tabla).</p>	<p>Libro Caligrafix “Lógico y Números” </p>