



Guía N°6 Habilidades de Comprensión Lectora

La Inferencia

III Nivel

Lenguaje

Nombre: _____ Curso: _____

- Objetivo:**
- 1.- Relacionar características físicas de un personaje con su personalidad
 - 2.- Leer comprensiva y críticamente diversos textos no literarios relacionados con diversos ámbitos, aplicando estrategias para favorecer la comprensión.

Instrucciones:

- 1.- Lea el texto y subraye ideas principales o importantes (use lápiz rojo o destacador)
- 2.- Responda en la misma guía las preguntas
- 3.- Al término de la guía encontrará las respuestas a la presente guía
- 4.- Puede realizar consultas al siguiente correo: encasitaestudio@gmail.com

La Comprensión inferencial

Nombre: _____ curso: _____

Actividad de inicio:

- Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que se presentan a continuación.

Mi picadura es dañina,
mi cuerpo insignificante,
pero el néctar que yo doy
os lo coméis al instante.

1.- ¿A quién se refiere el texto?

- a) Una araña.
- b) Una abeja.
- c) Un alacrán.
- d) Una hormiga

2.- Ahora señala los elementos del texto que te llevaron a establecer la opción correcta.

Como te habrás podido dar cuenta, pudiste llegar a la respuesta: Letra **b) Una abeja**, debido a una serie de pistas que el mismo texto te entregó: “*Picadura dañina*”, “*cuerpo insignificante*”, “*néctar comestible*”.

Sabemos que un texto es una red de información en donde cada elemento está unido, sin embargo, también está unido a una serie de información que el lector conoce o debería conocer.

Establecer la relación existente entre la información explícita y la información implícita nos sitúa en el nivel inferencial.

INFERIR

¿En qué consiste el proceso de inferir?

La inferencia no es otra cosa que la deducción, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información planteada.

¿Cómo puedo llegar a la información inferencial?

Como el proceso de inferencia incluye distintos tipos de estas, las estrategias por utilizar también son variadas, sin embargo, un método útil es identificar las palabras o frases que me refieren a una idea que no está dicha en el texto, es decir, identificar las palabras claves de este.

Así entonces comienzo a establecer cuáles son las redes significativas que me llevarán a la extracción de información.

3.- Completa el siguiente cuadro, siguiendo el ejemplo que se te dará.

Afirmación	Inferencia (conclusión)	Clave
María sonrió y saludó a su amiga	<i>María está alegre.</i>	<i>Sonrió y saludó.</i>
Juan andaba con paraguas y abrigo.		
Los árboles comienzan a perder sus hojas		
Pedro golpeaba puertas y tiraba las cosas.		

Es decir, establecer las palabras claves me llevará a establecer conclusiones importantes para poder entender el texto presentado y que responden a una relación formulada por el mismo lector.

Así, y como lo vimos en la guía anterior, podemos establecer relaciones de orden cronológico o relaciones de causa y efecto.

I.- Considerando lo revisado en la clase anterior y lo recordado en esta clase, realiza los siguientes ejercicios. Recuerda que para las preguntas de selección múltiple, solo selecciona una opción. En las preguntas de desarrollo, responde solo en el espacio asignado para ello.

texto 2:

La Falsa Apariencia

Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unos muy bellos, grandes y de hermosos colores y llenó con ellos su cestillo.

-Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído los más hermosos... ¡mira qué bonito es su color escarlata! Había otros más arrugados, pero los he dejado.

-Hija mía -repuso la anciana- esos arrugados son los que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor...

<p>1.- Del texto se puede concluir que Adela</p> <p>a) su color favorito es el escarlata. b) se deja llevar por las apariencias. c) realiza mal sus encargos. d) la abuela le dio mal las instrucciones</p>	<p>2.- Luego de leer el texto se entiende que los hongos comestibles son los</p> <p>a) de piel rugosa. b) de color escarlata. c) pequeños y oscuros. d) desagradables al tacto.</p>
<p>3.- La frase “quizás algo peor...” hace referencia a</p> <p>a) enfermarse. b) morir. c) dormir. d) No poder comer más.</p>	<p>4.- Podemos concluir que la enseñanza del texto es que</p> <p>I.- las cosas bellas pueden contener cosas malas. II.- no hay que dejarse llevar por las apariencias. III.- las cosas bellas contienen cosas buenas.</p> <p>a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) II y III.</p>

5.- Señala cuáles son las palabras o frases que te llevan a la enseñanza correcta y explícalas brevemente.

Respuestas

Afirmación	Inferencia (conclusión)	Clave
María sonrió y saludó a su amiga	María está alegre.	Sonrió y saludó.
Juan andaba con paraguas y abrigo.	Estaba lloviendo	Paraguas y abrigo
Los árboles comienzan a perder sus hojas	Llegó el otoño	Árboles pierden sus hojas
Pedro golpeaba puertas y tiraba las cosas.	Pedro estaba enojado	Golpeaba puertas y tiraba cosas

Texto: La Falsa Apariencia

1.- B

2.- A

3.- B

4.- C

Palabras claves: falsa apariencia, apariencias engañosas.