



Kínder - Lenguaje Verbal - Lunes 28septiembre

Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos						
N ° 7	<p>L. V. OA 3.</p> <p>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como creación de rimas.</p>	<p>El adulto le contará al niño o niña que hoy realizarán una actividad para completar oraciones con palabras que riman.</p> <p>Las palabras que riman son aquellas palabras que tienen la misma sílaba final.</p> <p>Las podemos encontrar en los poemas, adivinanzas canciones, entre otros.</p>	<p>El adulto deberá invitar al niño o niña a observar la cápsula de aprendizaje de las Rimas.</p> <p>Invitar al niño o niña a identificar palabras que riman.</p> <p>Luego invitar al niño o niña a crear rimas en oraciones.</p> <p>Adulto: que oraciones podemos crear con las siguientes palabras :</p> <p>Zapatilla/frutilla</p> <p>Hueso/queso</p> <p>Chocolate/alicate.</p>	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido realizando lo siguiente:</p> <p>Dibujar en el cuaderno este recuadro:</p> <p>Invitar al niño o niña a buscar y luego completar dibujando la palabra que rima en cada oración de acuerdo a la imagen:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> El  se mira el ... </td> <td style="width: 33%;"> A la  le duele el ... </td> <td style="width: 33%;"> La  puso un huevo en la... </td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple;"><i>❖ No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP. (foto del memorice y oraciones)</i></p>	El  se mira el ...	A la  le duele el ...	La  puso un huevo en la...				<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes - Lápices de colores - Cuaderno de actividades - Cápsula
El  se mira el ...	A la  le duele el ...	La  puso un huevo en la...									



Nivel: NT-2
Educadora de Párvulos: Noemí Valencia M.



Kínder - Lenguaje Artístico – martes 29 septiembre

Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N ° 5	<p>L. A. OA 4.</p> <p>Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la canción de la Primavera.</p>	<p>El adulto contará al niño o niña que hoy van a celebrar la llegada de la Estación del año llamada Primavera.</p> <p>Para eso invitar al niño o niña a dibujar elementos que se observen en esta estación del año como, por ejemplo: Flores, sol, pajaritos, mariposas, el nombre de la estación, etc. Utilizando materiales que encuentren en el hogar.</p>	<p>Posteriormente el adulto deberá invitar al niño o niña a observar y escuchar la canción de la Primavera.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w88PyzeS9CAOA</p> <p>conversar con el niño y niña las diferencias de esta estación que comienza con la estación del invierno, otoño y verano (vestimenta, comidas, tiempo, paisajes, etc.)</p>	<p>El adulto deberá invitar al niño o niña a decorar ubicando los dibujos o imágenes en un sector de la casa, pegados de la pared o colgados.</p> <p>Posteriormente el niño o niña deberá expresarse bailando libremente a través de la canción la Primavera para celebrar la llegada de esta hermosa estación del año.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>❖ <i>Enviar una fotito del niño o niña con sus dibujos en la pared o colgados o video expresándose a través del baile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción de la Primavera - Decoraciones de la Primavera

Nivel: NT-2
Educadora de Párvulos: Noemí Valencia M.

--	--	--	--	--	--



Kíner – Exploración del Entorno Natural - miércoles 30 septiembre



Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
-------	------------------------------------	--------------------------------	-----------------	------------------------	----------

Nivel: NT-2
Educadora de Párvulos: Noemí Valencia M.

<p>N ° 6</p>	<p>E.E.N OA 11.</p> <p>Identificar las condiciones climáticas de los fenómenos naturales tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p>El adulto comentará al niño o niña que hoy conocerán algunas condiciones climáticas de las estaciones de año de la primavera y verano.</p> <p>El adulto invitará al niños o niña a observar la cápsula de aprendizaje.</p>	<p>El adulto debe acompañar la información con experiencias que ha tenido el niño o niña durante el Las dos estaciones de año vistas anteriormente.</p> <p>Comente a los niños y niñas que en la primavera tenemos muchos días soleados a diferencia del invierno que es mas frío.</p> <p>En el verano empiezan a subir las temperaturas mucho mas que en primavera, por lo que debemos tomar las precauciones para no exponernos por mucho tiempo al sol, para evitar deshidratarnos y que se los dañe la piel.</p> <p>Invite al niño o niña a pensar de qué manera se protegen de estos días soleados.</p> <p>Ejemplo: tomar bastante líquido, aplicarnos bloqueador solar, etc.</p>	<p>Para practicar lo aprendido el adulto deberá invitar al niño o niña realizar tarea del libro de actividades NT-2.</p> <p>Pág. 14 ¿Cómo nos protegemos del sol?</p> <p>1° Buscan en la página 14. Y pág. 67 recortables. Buscar elementos que pueden protegerlos del sol.</p> <p>2° Los recortan y pegan en la página.</p> <p>3° Completan dibujándose en la silueta.</p> <div data-bbox="1731 792 2107 1089" data-label="Image"> <p>¿Cómo nos protegemos del sol?</p> <p>Recortable en página 279 de su GDD</p> </div> <p>❖ <i>No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP.</i></p>	<p>❖ Cuaderno de actividades NT-2 Ministerio de Educación.</p> <p>❖ Recortables pág. 67</p> <p>❖ Lápiz grafito</p> <p>❖ Cápsula</p>
--------------	--	---	--	--	---



Kínder - Pensamiento Matemático - viernes 02octubre

Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N ° 5	<p>P.M. OA 6.</p> <p>Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.</p>	<p>El adulto le contará al niño o niña que seguiremos reforzando el conteo de uno en uno hasta el diez.</p> <p>Invitar al niño o niña a aplaudir, saltar, dar pasos, hacer chasquidos, etc. 10 veces.</p>	<p>El adulto deberá invitar al niño o niña a observar la cápsula de la gallina numérica.</p> <p>El adulto dará la opción a que el niño o niña cuente de uno en uno la cantidad de semillas u otro elemento que indica el número de cada huevito, utilizando el juego de la gallina numérica, confeccionado anteriormente.</p> 	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido:</p> <p>Realizar las siguientes actividades del libro de Caligráfix Lógica y Número.</p> <p>Pág. 109.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pintar en cada fila la cantidad de elementos que indica el número. ❖ Dibujar lo que corresponde en cada conjunto para completar la cantidad de elementos que señala la tarjeta. <p>Pág. 114.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Une cada número con la cantidad de elementos que corresponda. ❖ Completa las secuencias numéricas. <p>❖ <i>No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cápsula ❖ Semillas ❖ Caja gallina numérica ❖ Libros Caligráfix Lógica y Número. ❖ Lápiz