



Profesora: Anyerine Castro
Curso: 6° básico
Matemática.

OCTUBRE CLASE 1: LEER E INTERPRETAR GRAFICOS DE BARRA DOBLE

Nombre: _____ Fecha de entrega: 02/10/2020

Objetivo: OA 24. Leer e interpretar gráficos de barra doble

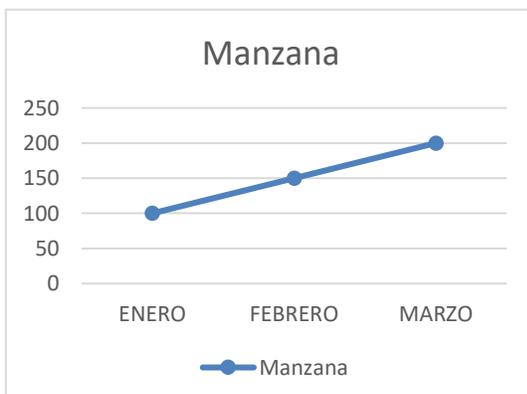
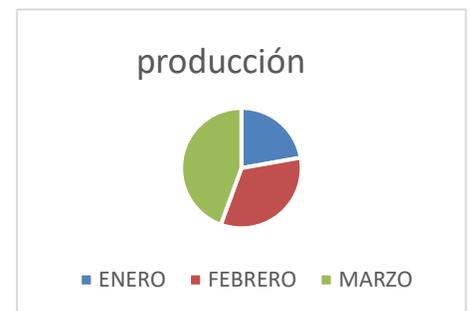
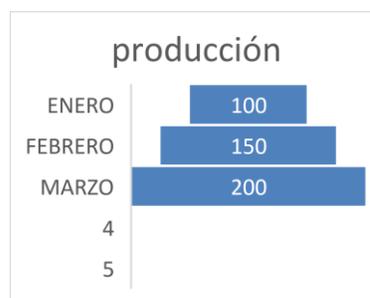
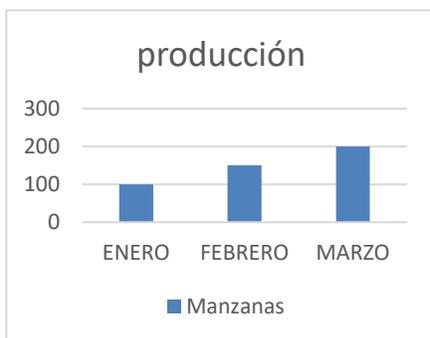
Instrucciones:

- Desarrolla esta actividad en tu cuaderno.
- **Envía una foto de tu actividad finalizada (práctica independiente) al correo matematicacepj@gmail.com**
- Recuerda que el horario de consulta: martes de **10:00 a 13:00 horas** y de **15:00 a 17:00**.
- *Miércoles a viernes de 15:00 a 16:30*

En esta clase estudiaremos **como leer e interpretar gráficos de barra doble**.

- PREPARAR EL APRENDIZAJE

Vamos a repasar las diferentes formas que existen para graficar una información. Graficar es la representación de datos numéricos o de cantidad por medio de dibujos, coordenadas, esquemas o líneas que reflejan la relación que existe entre dichos datos. En este caso se grafica la cantidad de manzanas producidas en 3 meses del año (enero, febrero y marzo), existen diversos tipos de gráficos, para poder representar esa misma información.



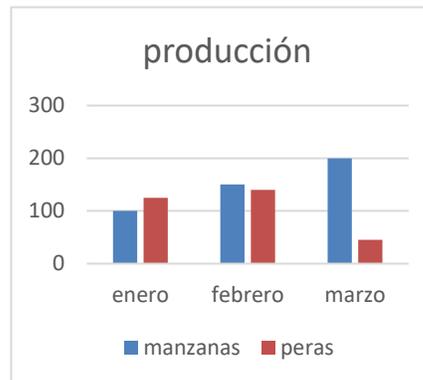
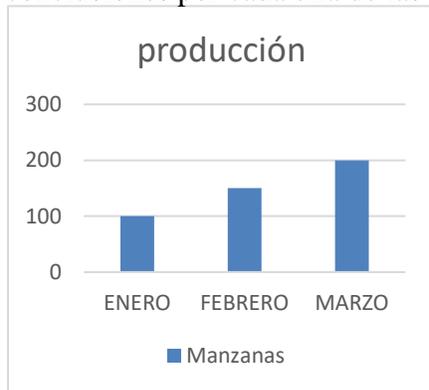
Dependiendo de la información que quiero graficar es el tipo de gráfico que elijo. En estas clases aprenderemos analizar, 2 gráficos, de barra y circular.

- ENSEÑAR UN NUEVO CONOCIMIENTO: Vamos a leer e interpretar información en gráficos de barra doble.

A parte del ejemplo anterior vamos agregar una nueva variable.

Anteriormente, vimos solo la producción de manzanas durante 3 meses y ahora agregamos la producción de peras. Al graficar 2 variables se utilizarán 2 barras, cada una de un color. Este tipo de gráfico se conoce como **gráfico de barras dobles**.

La única diferencia con el gráfico de una sola barra es que existen dos variables. Es muy importante aprender a leer y analizar la información de un gráficos de barras dobles, ya que se pueden establecer conclusiones por cada una de las variables, pero también se pueden comparar ambos datos.



¿En qué mes se produjo mayor cantidad de manzanas?

R: EN MARZO

¿En qué mes se produjo mayor cantidad de peras?

R: EN FEBRERO

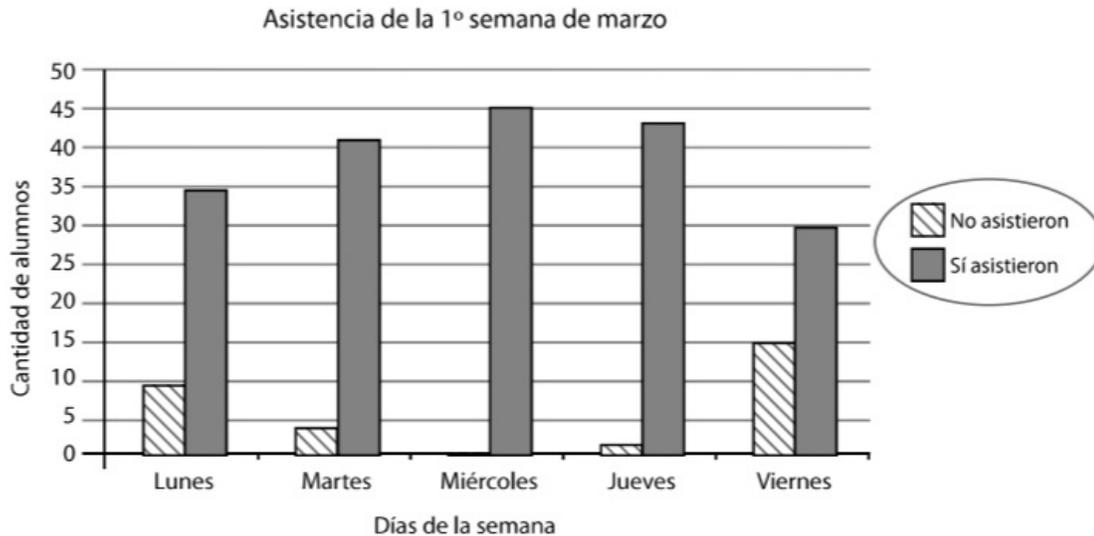
¿En qué mes se produjo una cantidad similar de manzanas y peras?

R: EN FEBRERO.

➤ PRACTICA GUIADA

En la siguiente actividad podemos ver que hay una tabla de datos que muestra la asistencia de un curso de 45 alumnos durante la primera semana de marzo, estos datos están representados en un gráfico de barra doble.

1. A partir del siguiente gráfico de barra doble, responde:



a. Completa los siguientes elementos del gráfico:

- Título del gráfico: **R: Asistencia de la 1° semana de marzo**
- Título eje x: **R: Días de la semana**
- Título eje y: **R: Cantidad de alumnos**
- Leyenda: Encierra en un círculo la leyenda en el gráfico.

b. ¿En qué día hubo asistencia completa?

R: El miércoles hubo asistencia completa.

c. ¿En qué día hubo mayor cantidad de inasistencias?

R: El viernes hubo mayor cantidad de inasistencias.

d. ¿En qué días faltaron menos de 5 alumnos?

R: El martes, miércoles y jueves.

e. ¿Cuántos alumnos tiene ese curso en total?

R: Ese curso tiene 45 alumnos en total.

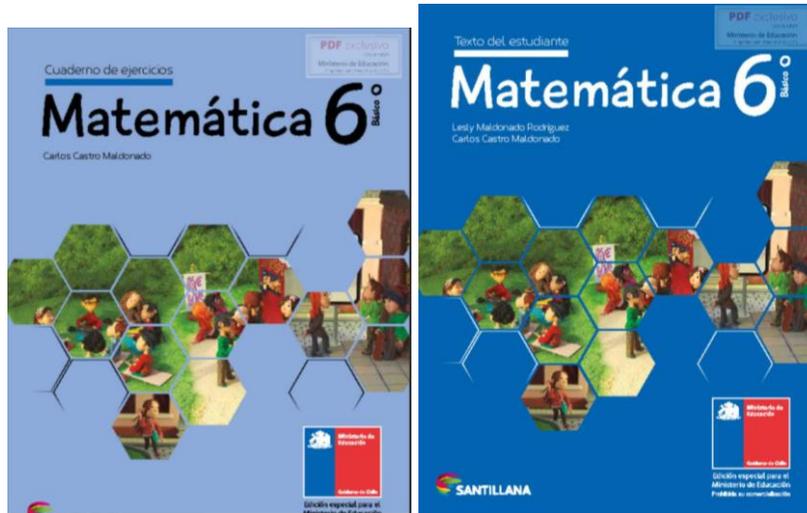
f. **¡Desafío!** ¿En qué día hubo una asistencia equivalente a $\frac{2}{3}$ del curso?

R: Si el curso tiene 45 alumnos en total, 1 tercio equivale a 15 alumnos ($45:3=15$). Si preguntan por el día que asistieron 2 tercios del curso, significa que asistieron 30 alumnos ($15(1/3) \times 2=30$). El viernes hubo una asistencia equivalente a $\frac{2}{3}$ del curso, o sea de 30 alumnos.

➤ A TRABAJAR!

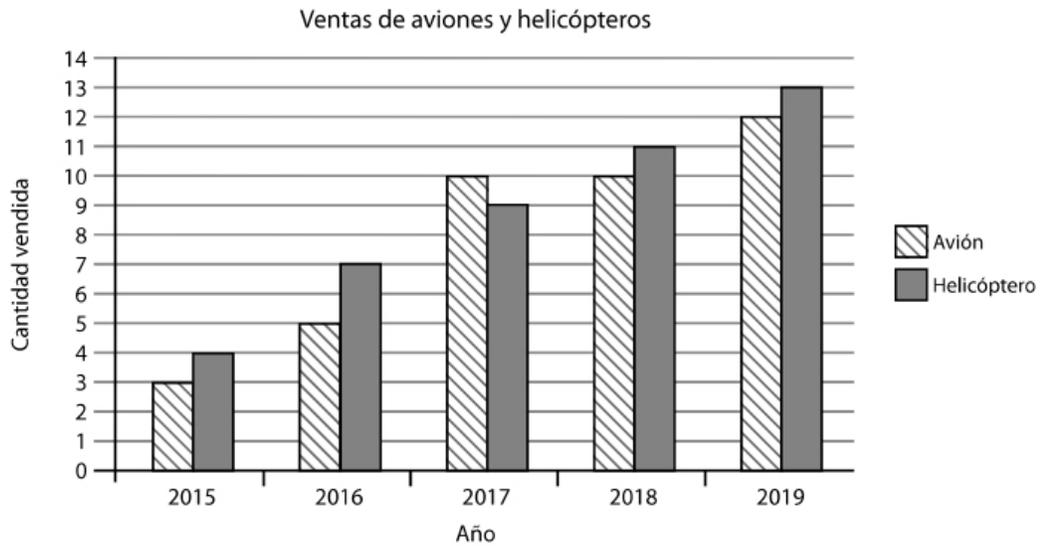
Escribe y desarrolla en tu cuaderno las actividades de las páginas 236 y 237 del TEXTO DEL ESTUDIANTE.

Páginas 108 y 109 del CUADERNO DE EJERCICIOS.



★ TICKET DE SALIDA ★

Nombre del alumno: _____



a. ¿En qué año se vendió mayor cantidad de aviones? _____

b. ¿En qué año se vendió mayor cantidad de helicópteros? _____

c. ¿En qué año se vendió la misma cantidad de aviones y helicópteros?

d. ¿Cuántas aviones más se debieran haber vendido el 2018, para que en ese año se vendiera la misma cantidad de aviones y helicópteros?
