










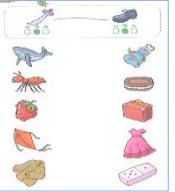




## Kínder - Lenguaje Verbal -lunes 19 octubre



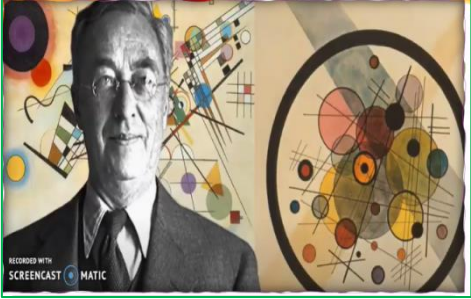

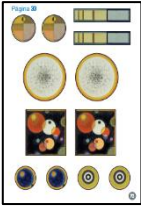
Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N ° 8	<p><b>OA 3</b></p> <p><b>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas tales como identificación de sílabas mediales.</b></p>	<p>El adulto deberá explicar al niño o niña que hoyseguiremos reforzando la conciencia silábica.</p> <p>Hoy conoceremosla <b>sílaba medial</b> que tienen las palabras, es decir las sílabas del medio, para esto solo trabajaremos con palabras que tienen 3 sílabas.</p> <p>Para identificar la sílaba medial realizaremos algunos ejercicios. Pondremos dos legos del mismo color que representarán la sílaba inicial y final, y el lego de color diferente (rojo) representará la silaba medial. Tam</p> <p>En la palabra manzana la <b>sílaba medial</b> es <b>ZA</b> porque se encuentra al medio.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El adulto podrá invitar al niño o niña a observar la cápsula de <b>“SÍLABA MEDIAL”</b>.</p> <p>✚ Se sugiere ir deteniendo el video en cada ejemplo para que el niño o niña vaya realizando con material concreto cada ejercicio así podrá adquirir la habilidad con mayor facilidad, puede utilizar legos, círculos, pelotitas de masa u otro, la idea que sean dos del mismo color y una diferente que será la sílaba medial con la estamos trabajando hoy. Ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div> <p>✚ Ahora descubriremospalabras que tienen la misma sílaba medial en un grupo de 3(castillo, bombero y cabeza).</p> <p>✚ Ahora descubriremos que palabra tienen la misma sílaba que el modelo campana (cepillo, zapato galleta, espada y tetera)</p>	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido:</p> <p>❖ Realizar tareas del <b>cuadernillo</b> de reforzamiento.Pág. 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Marca con una X las palabras que tienen la misma sílaba medial que el modelo conejo.</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>❖ Realizar tareas del cuadernillo de reforzamiento. Pág. 10.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unir con una línea los dibujos que tienen la misma sílaba medial, como en el ejemplo: espada/zapato.</b></li> </ul> <p>❖ Realizar tareas del libro Caligráfex letras y trazos pág. 20, 21, 24.</p> <p>❖ <b>No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernillo de reforzamiento.</li> <li>- Libro Caligráfex trazos y letras.</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Cápsula</li> <li>- Legos u otro elemento.</li> </ul>



Nivel: NT-2  
Educativa de Párvulos: Noemí Valencia M.



## Kínder –Lenguaje Artístico – martes 20 octubre




Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N° 6	<p><b>OA 1.-</b> <b>Apreciar producciones artísticas a través de medios tecnológicos, describiendo algunas características visuales de las obras de arte de Wassily Kandinsky y crear una de sus obras.</b></p>	<p>El adulto contará al niño o niña que hoy en Lenguaje Artístico conocerán a un pintor muy famoso llamado Wassily Kandinsky y crearán una obra de él. Para comenzar, invitar a los niños o niñas a escuchar y resolver las siguientes adivinanzas relacionadas a algunos elementos que utilizan los pintores para crear sus obras de artes.</p> <p>Tengo cabeza de pelitos, cuerpo de madera, de arriba para abajo voy, y una obra de arte soy. ¿Qué será?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>De madera y con punta, con el puedo dibujar y dibujar, y muchas cosas crear. ¿Quién soy?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>El adulto podrá invitar al niño o niña a observar la cápsula de “Wassily Kandinsky”.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se sugiere detener el video para que el niño o niña pueda apreciar las obras de arte de Kandinsky describiendo algunos, colores, formas geométricas, trazos, manchas, etc.</p>	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Buscar la pág. 33 (recortables 73) del libro NT-2 cuaderno del Ministerio.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deberán crear una obra de arte al estilo Kandinsky, dibujando y pegando imágenes autoadhesivas, cuando estés realizando esta actividad puedes reproducir un poco de música para que te inspires mientras trabajas.</b></li> </ul> <p style="color: purple;">❖ <b>No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de actividades NT-2 Ministerio de Educación.</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Cápsula</li> </ul>



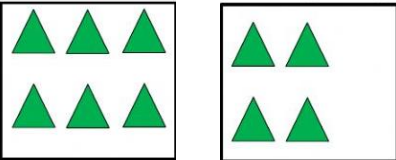
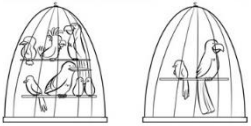

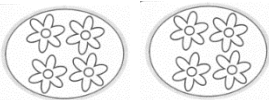

Nivel: NT-2  
Educatora de Párvulos: Noemí Valencia M.



## Kínder - Exploración del Entorno Natural - miércoles 21 octubre

Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N° 7	<p>OA 11.-</p> <p><b>Identificar las condiciones que caracterizan a los ambientes saludables, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</b></p>	<p>El adulto explicará al niño o niña que hoy conocerán las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, y aprenderemos de qué manera podemos cuidar nuestro medio ambiente para que no afecte la salud de los seres vivos.</p> 	<p>El adulto debe invitar al niño o niña a observar la "Cápsula de Exploración del Entorno".</p> <p>Conversar EN FAMILIA el significado de ambientes saludables y los 10 consejos que permiten cuidar el medio ambiente, cuales como familia practican y comprometerse a cumplir con el resto.</p> 	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar tareas del cuaderno de actividades NT-2 del Ministerio. Pág. 46 y autoadhesivos pág. 74.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><i>El niño o niña debe identificar acciones saludables y no saludables.</i></li> <li><i>Luego pegar <input checked="" type="checkbox"/> las acciones que ellos consideran saludables ya <input type="checkbox"/> ellas acciones no saludables para el medio ambiente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de Actividades NT-2 Ministerio</li> <li>- Cápsula</li> </ul>



Clase	Objetivo de aprendizaje priorizado	Presentación de la información	Práctica guiada	Práctica independiente	Recursos
N° 6	<p>OA 6.-</p> <p><b>Emplear los números, para contar, identificar y utilizar cuantificadores más que, menos que, igual que.</b></p>	<p>El adulto contará al niño o niña que hoyen pensamiento matemáticoutilizaremos los cuantificadores más que, menos que, igual que.</p> <p>Los cuantificadores mas que, menos que, igual que, nos permiten comparar la cantidad de elementos de dos conjuntos.</p> <p>Para comenzar, observar el siguiente ejemplo: ¿Qué conjunto tiene <b>más</b> triángulos?</p>  <p>El primer conjunto tiene 6 triángulos y el segundo 4 triángulos.</p> <p>El primer conjunto tiene más triángulos que el segundo conjunto.</p>	<p>El adulto invitará al niño o niña a observar la cápsula “<b>cuantificadores más que, menos que, igual que</b>”.</p> <p>Ejercicios:</p> <p>¿Qué jaula tiene <b>más</b> pájaros?</p>  <p>¿Qué conjunto tiene <b>menos</b> cucharas?</p>  <p>En este caso hay <b>igual</b> cantidad de elementos.</p> 	<p>Invitar al niño o niña a practicar lo aprendido:</p> <p>✚ Realizar tareas del libro Caligráfix Lógica y número pág. 99.</p> <p><b>1.- En cada florero vacío, dibuja MÁS flores que las que hay en el florero amarillo.</b></p> <p><b>2.- Observa los platos y tazas. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta.</b></p> <p><b>3.- Observa la imagen. Escucha atentamente cada pregunta y encierra la respuesta.</b></p>  <p>✚ Realiza tareas Libro Caligráfix Lógica y Número pág.98.</p> <p><b>1.- Dibuja MÁS triángulos que los del conjunto dado.</b></p> <p><b>2.- Dibuja MENOS cuadrados que los del conjunto dado.</b></p> <p><b>3.- Dibuja IGUAL cantidad</b></p> <p>✚ Realizar pág. 104 y 105. Libros Caligráfix lógica y número.</p> <p>❖ <b>No olvide enviar la evidencia de la actividad al grupo de WSP.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro Caligráfix Lógica y Número.</li> <li>- Lápiz grafito</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Cápsula</li> </ul>